



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF

Владелец: Азизова Галсиня Надершановна

Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Республика Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-рассуждение о проблеме выбора профессии. - рассказывать о новых профессиях; - сообщать о потребностях в профессиях на рынке труда. - рассуждать о проблемах выбора профессии. - аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; - вести диалог-расспрос о профессиях; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; - прогнозировать содержание текста по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам. 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
Природа и мы	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; - рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; - давать советы об охране природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словарей значение непонятных слов. - брать и давать интервью. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - различать разговорную речь и различные стили; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - распознавать и употреблять в речи различные глаголы, местоимения и прилагательные. 		<p>выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить об-</p>	<p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и до-</p>
Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о проблемах выбора профессии; - аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии - вести диалог-распрос о профессиях; - распознавать и употреблять в речи сложно- 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным по- 		

	подчиненные предложения с придаточными времени, места, цели причины.	ниманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.	шее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	стигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и прак-
Спорт и здоровье.	- рассуждать о правилах здорового образа жизни; - сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. - употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	- вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков; - аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.		
Отдых	- вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении	- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,		

	<p>нии его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. - вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). 	<p>рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.</p>		<p>тической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом. - распознавать и употреблять в речи разные конструкции с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. 		

Содержание
Содержание курса

Раздел	Содержание курса	Кол час
Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Текст «Летчик М. Сыртланова». Газеты и журналы на татарском языке. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Текст «Кто такие джалиловцы?» Картина Х .Якупова «Перед казнью». Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Аудирование «Герои Советского Союза». Сложноподчиненное предложение и его особенности.	42
Выбор профессии.	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения. Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Текст «В мире профессий». Новые профессии. Диалог «Кем я хочу стать». Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения моего города. Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени «Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения. В. Хайруллина. «Падежи». Изменение существительных по падежам и принадлежности. Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места. Уважение к труду. Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.	18
Спорт и здоровье.	Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Здоровье – богатство. Имя действия. Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания. Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?». Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Спорт и отдых. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение. Монолог на тему «Свободное время и спорт». Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание. Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания. Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия. «Спорт и здоровье». Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие	8
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. ч.	Основные виды учебной деятельности учащихся	План	Факт
Республика Татарстан-42ч					
1	Татарстанда яшәүче халыклар. Народы, проживающие в Татарстане. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1	Подготовка рабочих мест; постановка цели и планирование работы с помощью учителя. Количественные и порядковые числительные..	02.09	
2	Без Татарстанда яшибез. Мы живем в Татарстане. Достижения Республики. Государственные символы Татарстана, географическое местоположение, климат и природа. Простые распространенные предложения.	1	Склонение имен существительных по падежам, и определение особенностей данной грамматической категории. Запоминание падежных окончаний.	05.09	
3	Татарстаннын географик урыны, Шәһәрләр һәм авыллар. Географическое местоположение Татарстана, города и реки. Городская и деревенская жизнь.	1	Монологическая речь. Вопросительные окончания -мы, -ме; вопросительные местоимения.	09.09	
4	Татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате. /Культура и искусство татарского народа. Окончания - мы, -ме, бик, түгел, тагын, әле.	1	Правильно ставить вопросы к слову, умение находить в тексте самостоятельных частей речи.	12.09	
5	Монологик һәм диалогик сөйләм "Татарстан". Основные коммуникативные виды предложений: повествовательные, вопросительные и повелительные.	1	Найти из данного текста определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	16.09	
6	Татарстан – “кара алтын” республикасы./ "Татарстан - республика "черного золота".	1	Использование изученных грамматических структур при выполнении упражнений	19.09	
7	Татарстанның икътисади үсеше./Экономический рост Татарстана.	1	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>).	23.09	
8	Татар телендә беренче китаплар./Первые книги на татарском языке. Использование союзов: һәм, ә, ләкин, чөнки при построении предложений.	1	Понимание текста. Найти основную мысль. Ответить на тестовые вопросы.	26.09	
9	Татарское искусство. Изафетное сочетание "Театр училищесы".	1	Самооценка деятельности. Употребление формы в ситуативных упражнениях	30.09	
10	Основоположники татарского музыкального искусства. Использование сложных предложений в диалогах.	1	Работа с таблицей. Употребление правил ситуативных упражнениях	03.10	

11	Лексический материал в тексте " Сэнгатъ дөнъясында". Использование союзов: һәм, ә, ләкин, чөнки при построении предложений.	1	Образование, вопросы, виды, значение причастий. Отрицательная форма причастий. Окончание причастий –ып,-еп,-п,-а,-ә,-ый,-и. Умение работать на основе определенных инструкций, делать выводы.	07.10	
12	Использование союзов: һәм, ә, ләкин, чөнки при построении предложений. Работа над текстом " Сэнгатъ дөнъясында".	1	Опираясь на знание, написание словарного диктанта. Понимание запоминание отрицательная форму деепричастий . Умение найти из текста деепричастий.	10.10	
13	Татар сэнгате. Выдающиеся деятели татарского искусства. Ситуативные упражнения. Использование часто используемых самостоятельных частей речи.	1	Его значение, спряжение по числам и лицам, вопросы. Выполнение упражнений. Умение сравнивать.	14.10	
14	Сэнгатъ вәкилләре./Выдающиеся деятели. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.	1	Выполнение грамматических упражнений, нахождения глаголов в тексте, умение задавать вопрос и составление предложений.	17.10	
15	Композитор А.Ключарев. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.	1	Освоение лексического материала по теме “Барый смотрит телевизор.” Составление монолога.	21.10	
16	Харис Якупов. Изафетное сочетание. Изменение существительных по принадлежности. Способы образования существительных(производные, парные, сложные, составные, сокращенные)	1	Выполнение ситуативных упражнений. Самоконтроль. При помощи вопросов говорить о богатстве родного края. Выразить любовь к родине. Задавать вопросы о памятных местах города. Систематизировать знания.	24.10	
17	Лексик-грамматик материал./Лексико-грамматический материал в тексте про Хариса Якупова. Изафетное сочетание.	1	Умение работать с содержанием текста. Совершенствование навыков самостоятельной работы	07.11	
18	Х.Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы./Картина Х.Якупова. Диалоги.	1	Умение работать с содержанием текста. Совершенствование навыков самостоятельной работы.	11.11	
19	Танылган композитор - София Губайдуллина. Великий композитор - София Губайдуллина. Информация про сложносочиненные предложения.	1	Создание предложений с качествами, выражающими внешний вид и характер человека, употребление в речи, отвечая на вопросы получить правильные ответы	14.11	
20	Лексик-грамматик материал. "Якташыбыз София Гобәйдуллина" . Лексико-грамматический материал по тексту.	1	Умение работать с содержанием текста. Совершенствование навыков самостоятельной работы.	18.11	
21	Татар театры./Татарский театр. Работа со словосочетаниями.	1	Беседа на тему “Мое любимое занятие”. Употребление в речи положительную и отрицательную форму причастий. Употребление их в предложениях и в речи	21.11	

22	"Татар театры"тексты./"Текст "Татар театры". Предложения с однородными членами.	1	Выполнение ситуативных заданий, употребляя формы времен причастий.	25.11	
23	Контроль эш "Татарстан – туган жирем". /Контрольная работа по теме "Татарстан - родная земля".	1	Умение работать с содержанием текста. Совершенствование навыков самостоятельной работы.	28.11	
24	"Бөек Ватан сугышы". Татарстанлыларның Бөек Ватан сугышына керткән өлеше. /"Великая Отечественная Война". Вклад Татарстана в ВОВ. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i> ; Работа над ошибками.	1	Ознакомление словарного состава татарского языка. Использование в лексике общетюрских слов.	02.12	
25	"Бөек Ватан сугышы" /Разговор на тему "Великая Отечественная Война". Диалоги. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> ;	1	Интернациональные слова. Слова заимствования. Рассмотрение принципов составления словарей, выявление однозначных и многозначных слов. Сопоставление различных типов словарей, выявление особенностей их работы.	05.12	
26	Сугышта. /На войне. Отрицательные и утвердительные формы глаголов условного наклонения. Синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i> ;	1	С помощью опорных слов краткое написание содержания текста. Использование изученных грамматических конструкций и лексики в речи.	09.12	
27	"Әсирлектә туган дуслык" тексты. Синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i> .	1	Простые устойчивые фразы. Использование в речи побудительных предложений. Закрепление с примерами.	12.12	
28	Сугышта үлеп калганнар. /Погибшие на войне. Количественные и порядковые числительные.	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	16.12	
29	"Кемнәр соң ул – жәлилчеләр?" текстындагы лексик-грамматик материал. Вклад Татарстана во время Великой Отечественной Войны.	1	Повторение предлогов и предложных слов.	19.12	
30	Кемнәр ул жәлилчеләр?/Кто такие джалиловцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и т.д.)	1	Составление монолога по теме "Мои друзья и мои ровесники"	23.12	
31	Жәлилчеләр./Джалиловцы. Ситуативные задания про джалиловцев. Аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов	1	Употребление в ситуативных упражнениях имени действия , их склонение.	26.12	

	<i>шуңа күрә, шул сәбәпле;</i>				
32	Бөек Ватан сугышы./Великая Отечественная Война. Ситуативные задания. Аналитические и синтетические виды распространенных придаточных предложений: времени, места, цели, причины, условия.	1	Использование в речи инфинитива. Сравнение использования инфинитива в русском и татарском языках.	09.01	
33	Монологик һәм диалогик сөйләм: " Бөек Ватан сугышы". Союзы: -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле. Правописание союзов, их использование в речи.	1	Закрепление знаний о предложениях. Составление предложений согласно порядку слов на татарском языке.	16.01	
34	Советлар союзы геройлары. /Герои Советского Союза. Использование в речи условного наклонения.	1	Определение главных членов предложения, нахождения в тексте подлежащего и сказуемого.	20.01	
35	Мәгүбә Сыртланова. /Магуба Сыртланова. Простая, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	1	Определение второстепенных членов предложений: дополнение	23.01	
36	Лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту про Магубу Сыртланову. Формы: -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән настоящего и прошедшего времени причастий.	1	Определение второстепенных членов предложений: определение	27.01	
37	"Мәгүбә Сыртланова" тексты өстендә эш. /Работа над текстом про Магубу Сыртланову. Производные прилагательные.	1	Понятие обстоятельства. Выполнение упражнений по определению обстоятельства . Умение выполнять работу по образцу.	30.01	
38	Сугышчылар. / Военные. Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложений.	1	Составление нераспространенных и распространенных предложений.	03.02	
39	"Сугыш" темасына монолог һәм диалог. / Монолог и диалог на тему "Война". Военные. Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложений.	1	Использование в речи простых глагольных сказуемых	06.02	
40	"Батырлык"текстындагы лексик-грамматик материал./ Лексический материал по тексту. Пересказ содержания текста.	1	Использование в речи именных сказуемых. Составление монолога по теме "Моя семья".	10.02	
41	"Батырлык"тексты өстендә эш./ Работа над текстом. Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложений.	1	Использование в речи составное глагольное сказуемое. Беседа на тему "Сайт знакомство". (Я люблю читать)	13.02	

Выбор профессии-18ч.			Знакомство с правилом написания резюме.		
42	Һөнәр сайлау./Выбор профессии. Обсуждение про разные профессии. Способы словообразования: парные, сложные и составные слова.	1	Выполнение ситуативных упражнений по теме “Мои друзья и мои ровесники”	17.02	
43	Һөнәр сайлау проблемасы./Проблема выбора профессии. Конструкция ... булып эшли .Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.	1		20.02	
44	Яңа һөнәрләр./Новые профессии. Урок составления диалогов про профессии. Придаточные предложения.	1	Научиться рассказывать о природе, используя распространенные и нераспространенные предложения. Умение правильно использовать предложения в речи.	24.02	
45	Яраткан һөнәрләр турында сөйләшү./Разговор на тему любимых профессий. Придаточные подлежащие , придаточные сказуемые предложения.	1	Понятие о местоимении, определение роли в предложении	27.02	
46	Һөнәр сайлау- жаваплы эш. /Выбор профессии - ответственное дело. Диалоги о профессиях. Придаточные определительные предложения.	1	Умение находить в тексте определительные местоимения. Склонение определительных местоимений, приводить примеры к правилам	02.03	
47	Хезмэт базарында итыяңлык./Спрос на рынке труда. Ситуативные задания. Использование союзов: <i>һәм, ә, ләкин, чөнки</i> при построении предложений.	1	Знакомство с наиболее часто встречаемыми в речи неопределенных местоимений. Во время диалога правильное использование в предложениях неопределенных местоимений.	05.03	
48	Г.Ахуновның "Хәзинә" романыннан өзек./ Отрывок из произведения .Диалоги.	1	Определение проблемы творческого и исследовательского характера, выработать алгоритм для их решения. Знакомство с примерами часто используемых в речи притяжательных местоимений.	09.03	
49	Р.Валиеваның"Гомәр һәм һөнәр" шигыре өстендә эш. / Работа над стихотворением .Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1	Писать сочинение, последовательно раскрывая тему. Составлять предложения, не нарушая последовательности слов в татарском языке.	12.03	
50	" Минем булачак һөнәрем " темасына сөйләшү./ Рассказ на тему. Клише (несогласие, отрицание идеи, согласие, договоренность, предложение).	1	Знакомство с часто встречающимися в речи отрицательных местоимений.	16.03	
51	РФ хезмэт кодексы/Трудовой кодекс РФ. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:- <i>гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> ;	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	19.03	

52	РФ хезмэт кодексы турында мәгълүмат./Информация о Трудовом кодексе РФ. Повелительные глаголы настоящего, определенного и прошедшего неопределенного времени, спряжение глаголов в утвердительной и отрицательной формах.	1	Знакомство с понятием союз. Определение роли союзов в предложении. Составление предложений с союзами. Выполнение письменных и устных предложений, делать выводы.	02.04	
53	Ф.Яруллин "Иң гүзэл кеше икәнсез ". Общие слова в русском и татарском языках. Производные прилагательные.	1	Понятие обстоятельства. Выполнение упражнений по определению обстоятельства . Умение выполнять работу по образцу.	06.04	
54	Стихотворение "Килешләр". Спряжение имен существительных по падежам.	1	Самостоятельное выполнение упражнений. Введение в лексику слова о временах года и их признаках.	09.04	
55	Киләчәк укытучысы. /Учитель будущего. Монологи и диалоги. Трудоустройство молодежи.	1	Воспринимать текст на слух. Понимание текста. Отвечать на вопросы. Правильно составлять предложения.	13.04	
56	Табибта. /У врача. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.	1	Умение использовать изученную лексику, грамматику, конструкцию. Называть правильно признаки времен года. С помощью вопросов составление связной речи.	16.04	
57	Г.Абсалямов " Ак чәчәкләр". Лексический материал. Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i> ;	1	Выполнять ситуативные упражнения по теме “ Мы и природа”. Оценивать свою работу.	20.04	
58	Даруханәдә. /В аптеке. Основная, сравнительная, превосходная степени имен прилагательных. Производные прилагательные.	1		23.04	
59	Текстның лексик-грамматик материалы."Хезмәткә – хөрмәт" лексико-грамматический материал по тексту. Аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i> ;	1	Выполнение лексических упражнений по теме “Республика Татарстан”. Определение однородных членов предложений. Составление предложений с однородными членами и уметь находить их в тексте.	27.04	
60	Шигырь өстендә эш. Р.Миннулин " Ипи кирәк ". Работа над стихотворением. Союзы: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.Урок повторения.	1	С помощью пройденных тем, формировать связную речь. Рассказать о любимом писателе или поэте. Написать связный текст при помощи опорных слов и плана.	30.04	
Спорт и здоровье- 8 ч.					
61	Спорт һәм ял. /Спорт и отдых. Правила здорового человека. Употребление в речи инфинитивных форм модальных слов:	1	Понятие действительного и возвратного залогов глагола. Суффиксы <i>-ын/-ел, -н.</i>	04.05	

	(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).				
62	Текст өстендә эш. /Работа над текстом " Сәламәтлек- зур байлык ". Вредные привычки. Употребление в речи инфинитивных форм модальных слов: (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).	1	Понятие страдательного залога. Суффиксы <i>-ыл/-ел, -л</i> . Закрепление умений перевода.	07.05	
63	Лексик материал " Тәмәке тартуның зарары " Лексический материал по тексту. Использование имен действий.	1	Правильное употребление. Усвоение понятий и грамматических показателей.	11.05	
64	Лексик-грамматик материал "Аракы кешене нишләтә ?" Лексико-грамматический материал по тексту. Вредные привычки. Использование имен действий .	1	Понятие односоставного предложения. Умение находить односоставных предложений. Делать выводы. Употреблять именные односоставные предложения. Использование назывных (номенативные)предложений	14.05	
65	Контроль эш. / Контрольная работа. Обсуждение правил здорового образа жизни. Современные спортивные сооружения. Активное употребление в речи пройденного лексико-грамматического материала. Спортның яраткан төрләре. /Любимые виды спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт	1	Высказывание своей мысли. Формирование монологической речи.	18.05	
66	Гаджетлар. /Гаджеты. Формы: учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән причастия настоящего и прошедшего времени. Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.	1	Обобщение знаний, полученных в течении года. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	21.05	

Лист коррекции и внесения изменений

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ /Г.Н.Азизова/

«__» _____ 20__ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Приложение к календарно-тематическому плану по родному языку для 9 класса (русская группа):

9 класс Проверочная работа №1.	Тема: Гади жөмлэ синтаксисы.
<p>1 вариант</p> <p>1.Сүзнең синонимын табыгыз: кире бала. а) тыйнак б) тәрбияле в) үзсүзле г) усал</p> <p>2. Кирәкле алмашлыкларны куеп языгыз: дустына ундүрт яшь тулды. а) минем б) синең в) аның</p> <p>3.Дөрес сүзне сайлап языгыз: Дару үләннәре турында сорагыз. а) әбиемне б) әбиемнән в) әбиемдә</p> <p>4. Дөрес тәржемәне табыгыз: Комната твоего брата большая. а) абыемның бүлмәсе б) абыеңның бүлмәсе в) абыйсының бүлмәсе</p> <p>5. Бу сүз нинди килештә? Төркиядән килгән делегация Казанда бер атна булачак. а) И.к б) Ч.к. в)У.в.к.</p> <p>6.Тиешле кушымчаларны табыгыз: Без бу текст.. сүзлек белән тәржемә итте а)-ның,-к б)-га,без в)-ны,-к</p> <p>7.Кирәкле фигыльләрне сайлап языгыз: Апам биш ел мәктәптә чит тел а) укыта б) шөгыльләнә в) кызыксына</p> <p>8. Жөмлэдәге фигыльне үткән заманга куегыз: Быел аларның гаиләсе Чаллыга күчеп китәчәк. а)-а, б) –те в) –ми</p> <p>9. Кирәкле репликаны сайлап алыгыз: -.....? - Күптән түгел. а) Чәй эчәсеңме? б) Кайдан кайтасың? в) Татар телен кайчан</p>	<p>2 вариант</p> <p>1.Сүзнең синонимын табыгыз: тырыш бала а) тәрбияле б)әдәпле в) тыйнак в) эшчән</p> <p>2. Кирәкле алмашлыкларны куеп языгыз: кемнәр булыша? а) аларны б) алар в) аларга</p> <p>3.Дөрес сүзне сайлап языгыз: Минем апам биш ел шөгыльләнә. а) бию түгәрәгенә б) бию түгәрәгендә в) бию түгәрәге</p> <p>4. Дөрес тәржемәне табыгыз: Учебник моего одноклассника новый. а) классташымның дәреслеге б) классташыңның дәреслеге в) классташының дәреслеге</p> <p>5. Бу сүз нинди килештә? Математиканы Венера Максимовна укытачак. а) Ч.к. б)Т.к в) И.к.</p> <p>6.Тиешле кушымчаларны табыгыз: Безнең сыйныф... яңа укучылар кил.... а)-а,-гән б)-ка,-гән в)-тән,-де</p> <p>7. Кирәкле фигыльләрне сайлап языгыз: Дустым күптән татар теле белән а) кызыксына б)өйрәнә в) укыта</p> <p>8. Жөмлэдәге фигыльне киләчәк заманга куегыз: Географияне яшь укытучы укыта.... а) -ты, б) –ачак в) –кан</p> <p>9. Кирәкле репликаны сайлап алыгыз: -.....? -Юк , санаторийга барам.</p>

өйрәнә башладың?

10. Кайсы фраза комплимент була алмый?

а) Ни өчен кичә тагын соңга калдың! б) Өй эшен бик чиста язгансың! в) Чәчәң озын, матур!

11. Хатасыз сүзтезмәне табыгыз:

а) өч телне өйрәнә б) өч телләрне өйрәнә в) өчне телне өйрәнә

12. Нокталар урынына тиешле сүзне куеп языгыз:

Һәр укучыгадәрәслек бирделәр .

а) жиденче б) жидешәр б) жидәү

13. Бу жөмлә нинди сорауга җавап була?

-

- Кызганычка каршы, мин англиз телен начар беләм.

а) Иртәгә англиз теле буламы?

б) Син татарча ничек сөйләшәсең?

в) Бу текстны тәржемә итәргә булышасыңмы?

14. Дәрәс тәржемәне табыгыз: **Яшьтәшләр белән аралашам.**

а) общаюсь с одноклассниками

б) общаюсь с ровесниками

в) общаюсь с подростками

15. Тиешле бәйләкне сайлап алыгыз.

Дәрәстән берничә укучы түгәрәккә китте.

а) белән б) соң в) өчен

16. Ситуациягә туры килгән репликаларны языгыз.

Поздравьте маму с днем рождения и пожелайте ей здоровья и счастья.

Уточните у прохожего, который час.

Спроси у друга (подруги), будет ли у вас сегодня урок литературы.

17. Дустыңнан җәйге ял турында сорарга телесең. Нинди сораулар бирер идең? (6 сорау жөмлә)

а) Авылга кайтасыңмы? б) Кайда ял итәсең? в) Кичә теннис уйнадыңмы?

10. Кайсы фраза комплимент була алмый?

а) Өй эшеңне нигә эшләмәдең! б) Яңа сумкаң бик матур!

в) Син бүген бигрәк матур!

11. Хатасыз сүзтезмәне табыгыз: а) ун укучыдан сорады б) ун

укучылардан сорады в) уннан укучыдан сорады

12. Нокталар урынына тиешле сүзне куеп языгыз:

Без кинога бардык .

а) өч б) өчәү б) өчәр

13. Бу жөмлә нинди сорауга җавап була?

-

- Жомга көн кич белән.

а) Авылга кайчан кайтасың?

б) Авылда ничә көн буласың?

в) Авылда кем яши?

14. Дәрәс тәржемәне табыгыз: **еш бәхәсләшәбез.**

а) часто общаемся б) часто разговариваем в) часто спорим

15. Тиешле бәйләкне сайлап алыгыз.

Концертка артистлардан автограф алдым..

а) соң б) кадәр в) белән

16. Ситуациягә туры килгән репликаларны языгыз.

Сообщи другу (подруге) о том, что сегодня после уроков вы идете в бассейн.

Поздравьте бабушку с Днем пожилых людей и пожелайте ей здоровья.

Спросите у друга (подруги), какие предметы ему нравятся, а какие не нравятся.

17. Дустыңнан җәйге ял турында сорарга телесең. Нинди сораулар бирер идең? (6 сорау жөмлә)

Контроль язма эшне бәяләү критерийлары:	
1-15 бирем-15 балл	90-100%- «5»ле куела
16 бирем- һәр дәрәс репликага икешәр балл (6 балл)	69 – 89%- «4»ле куела
17 бирем –һәр дәрәс сорау жөмлөгә берәр балл.(6 жөмлө-6 балл)	50 – 68%- «3»ле куела
Барлығы-27 балл	49 % тан кимрәк - «2»ле куела.


9 класс Проверочная работа №2.	Тема: Тезмә кушма жөмлэләр.
<p>1 вариант</p> <p>1. Тезмә кушма жөмләне табыгыз. 1б.</p> <p>А) Укырга теләсәң, мин бу китапны сиңа берничә көнгә биреп торам. Б) Аларны бүген бәйрәм концертына чакырдылар. В) Сентябрь башында көннәр матур иде, ләкин ай ахырында яңгыр ява башлады.</p> <p>2. Тиешле теркәгечне куеп языгыз. 1б.</p> <p>Күпме кеше керде, ... берсе дә игътибар итмәде. А) һәм Б) ләкин в) яки</p> <p>3. Тиешле репликаны сайлап языгыз. 1б.</p> <p>- ...? - Татар Дәүләт Академия театры Г.Камал исемен йөртә. А) Г.Камал кайда яшәгән? Б) Ни өчен театр Г.Камал исемен йөртә? В) Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?</p> <p>4. Жөмлэләрне дәвам итеп, тезмә кушма жөмлэләр төзегез. 6б.</p> <p>А) Китапханәдә кычкырып сөйләшәргә ярамый, Б) Китапханә ябык, В) Кеше күп белергә тели,</p> <p>5. Бирелгән җавапка тиешле сорауны языгыз. 2б.</p> <p>-?</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Тезмә кушма жөмләне табыгыз. 1б.</p> <p>А) Кызыклы тапшыру карагач, дәрәсләрне эзерләргә утырдым. Б) Татар халкы китапка һәрвакыт хөрмәт белән караган. В) Шәһәрдә ял итү рәхәт, ә без авылда ял итәргә яратабыз.</p> <p>2. Тиешле теркәгечне куеп языгыз. 1б.</p> <p>Табиб бик күп сораулар бирде, ... авыру теләп җавап бирмәде. А) һәм б) ләкин в) яки</p> <p>3. Тиешле репликаны сайлап языгыз. 1б.</p> <p>- Синәңчә, табигатьне кем сакларга тиеш? - А) Табигатьне саклау – һәркемнең изге бурычы. Б) Кеше үзенә кирәкле әйберләрне табигатьтән ала. В) Чөнки табигать пычрана, агулана.</p> <p>4. Жөмлэләрне дәвам итеп, тезмә кушма жөмлэләр төзегез. 6б.</p> <p>А) Мин китапханәгә бардым, Б) 1927 нче елда латин графикасына күчәләр, В) Китапханәгә яңа китаплар алып кайтканнар,</p> <p>5. Бирелгән җавапка тиешле сорауны языгыз. 2б.</p> <p>-?</p>

1-вариант	2-вариант
<p>1. Жөмлэлэрнең башын һәм ахырын табыгыз. Абыем эшкә соңга калган, <i>балалар буш урыннарга кереп утырдылар.</i> Хатын-кызлар бэйрәме житә, <i>миңа өчлене төзәтергә кирәк.</i> Өгәр син теләсәң, <i>чөнки ул автобусны озак көткән.</i> Автобус килү белән, <i>мин сиңа мисаллар чишәргә булышырмын.</i> 3 нче чирек беткәнче, <i>шуңа кадәр без бүләкләр әзерлибез.</i></p> <p>2. Жөмлэлэрне тәмамлагыз. Концерт беткәч, Каникуллар житсә, Дәрес башланганчы, Кайчан яңгыр бетә,</p> <p>3. Кайсы раслау дөрөс? а) шундый – мөнәсәбәтлесүз; б) ки –теркәгеч; в) «шул» башжөмлэдәгенәбула; г) иярченвакытжөмләнеңсораулары: нинди? нәрсәдә?</p> <p>4. Ситуатив бирем. а) Спросите у учителя, когда начнутся экзамены. б) Посоветуйте сестре посмотреть новый спектакль в театре Камала. в) Поинтересуйтесь у продавца, есть ли у них диски с татарскими песнями.</p>	<p>1. Жөмлэлэрнең башын һәм ахырын табыгыз. Бэйрәм башланганчы, <i>имтиханнарны яхшы бирерсең.</i> Тырышып укысаң, <i>шуңа күрә дусларым күп.</i> Мин аралашырга яратам, <i>тагын бер тапкыр жырны кабатладык.</i> Кичен дустым килде, <i>без гаилә белән ашарга утырдык.</i> Әни эштән кайткач, <i>шуңа кадәр мажаралы китап укыдым.</i></p> <p>2. Жөмлэлэрне тәмамлагыз. Укулар башлангач, Урамда кар яву белән, Әни эшкә киткәнче, Кайчан сез киләсез, ...</p> <p>3.Кайсы раслау дөрөс? а) әгәр – мөнәсәбәтле сүз; б) чөнки –теркәгеч; в) «шул» баш жөмлэдә генә була; г) -гач/-гәч кушымчалары синтетик жөмлэдә була.</p> <p>4. Ситуатив бирем. а) Спросите у друга, как он проводит свободное время б) Скажите, что ты получил электронное письмо от друга. в) Уточните у прохожего, где находится продуктовый магазин.</p>
Контроль язма эшне бәяләү критерийлары:	
1- бирем- 5 балл, 2 бирем -4 балл, 3 бирем – 1 балл, 4 бирем – 6 балл, Барлығы – 16 балл.	90-100%- «5»ле куела 69 – 89%- «4»ле куела 50 – 68%- «3»ле куела; 49 % тан кимрәк - «2»ле

Лист согласования к документу № 16 от 11.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2023 10:22

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 11.11.2023 - 10:22	-